

附件 1

四川大学

学位授权点建设 2024 年年度报告

授 权 学 科 | 名 称: 中国史

(类 别) | 代 码: 0602

授 权 级 别

☒ 博 士

☐ 硕 士



2024 年 12 月 1 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

四川大学中国史学科学位授权点建设 2024 年年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况：

四川大学中国史学科有 110 年的历史。现有国家级重点学科 2 个，分别为专门史和历史文献学，这两个学科在国内均享有极高的学术声誉。有“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”（历史学）为培养历史学人才和推动历史学研究提供了有力支持。国家级基地 3 个，包括中宣部、中央统战部、国家民委、教育部“铸牢中华民族共同体意识基地”，教育部重点研究基地“中国藏学研究所”，“邓小平故居陈列馆-四川大学国家革命文物协同研究中心”。这些基地在推动民族团结、藏学研究等方面发挥了重要作用。省级社科基地 4 个，包括儒学研究中心、区域历史与民族文化社科普及基地、杨慎研究中心和四川大学古文字与先秦史研究中心。这些基地在各自的研究领域内取得了丰硕的成果。省级学会 1 个，即四川省巴蜀文化研究会，该学会为巴蜀文化的传承与发展做出了积极贡献。

四川大学入选教育部世界一流大学建设 A 类高校后，以罗志田为首席专家的“区域历史与边疆学”学科群入选川大重点建设的 12 个一流学科。现有教师 93 人，其中教授 34 人。学科群有四川大学

杰出教授 1 名（享受院士待遇），长江学者 1 名，国家万人计划青年拔尖人才 2 名，享受国务院特殊津贴专家 7 名。本年度引进国家万人计划领军人才 1 名。

本年度，本学位授权点继续依托学校丰富的学术资源和优质的师资力量，稳步推动学科建设与发展。

（二）学科建设情况：

学科研究重点突出，传承有序。于 20 世纪 50 年代形成以徐中舒、蒙文通和缪钺为先秦史与古文字、中国文化史和魏晋南北朝史三个重点领域，徐、缪二老开创的历史文献学享誉中外。改革开放后，吴天墀和隗瀛涛领衔的宋史、西夏史和城市史成为新增强项。到 90 年代，留学普林斯顿大学的罗志田回归母校，远承蒙先生的贯通学风，融近代文化（思想、社会与学术）和政治于一体，在国内外产生了广泛影响。此后陈力承接了历史文献学，彭裕商承续了先秦史与古文字，刘复生承接了宋代文化史，何一民承接了城市史，并形成石硕、姜生和杨天宏领衔的边疆民族研究、道教科技史和近代政治史等新重点，均在国内外处于领先地位。

本年度，四川大学中国史学科学学位授权点在学科建设方面取得了显著成果，截止 2024 年 11 月 30 日

1. 论文发表：共发表 81 篇论文，CSSCI 核心期刊发表 56 篇。其中《中国史研究》1 篇，《近代史研究》1 篇，展示了高水平的学术研究成果。

2. 科研项目：共承担 28 项科研项目，其中国家社科基金 5 项，这

些项目为学科的发展提供了有力的支撑。

3. 成果获奖：教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 2 项，这些奖项是对学科研究成果的肯定。

4. 出版著作：共出版 13 种著作。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

四川大学中国史学科学位授权点在研究生教育方面也取得了显著成绩：

1. 招收研究生：招收硕士研究生 54 人，博士研究生 38 人，为学科的发展培养了新的力量。

2. 在读研究生总数：硕士研究生 153 人、博士研究生 142 人。

3. 获学位人数：共有 50 人获得硕士学位，18 人获得博士学位，他们的学位论文在历史学领域具有一定的学术价值。

4. 就业情况：硕博士毕业人数 71 人，其中明确就业方向的毕业生人数 58 人，就业率为 82%。毕业生就业情况良好，多数毕业生选择进入高校、研究机构、政府部门及文化企事业单位工作，部分优秀毕业生继续深造或赴海外留学。

（四）研究生导师状况

中国史学科学位授权点的教师队伍素质高、结构合理，其中包括：

1. 专任教师：92 人，其中教授 34 人，博士生导师 26 人，硕士生导师 32 人，他们在教学和科研方面均具有丰富的经验和深厚的造诣。

2. 新进教师：2024 年度新进教师 1 人，为教师队伍注入了新的活力。

3. 杰出教授：1 人，即罗志田教授，他在历史学领域享有极高的学术地位。

4. 长江学者：1 人，石硕教授，他们在各自的研究领域内取得了卓越的成就。

5. 国家万人计划领军人才：1 人，吴佩林教授，主要从事明清史、明清档案研究，在该领域内卓有建树。

6. 国家万人计划青年拔尖人才：2 人，分别为励轩教授、廖文辉副教授，他们是各自研究领域青年学者中的佼佼者。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

2024 年度，本学科学科在思想政治教育队伍建设方面取得了显著成就。学院团委荣获“2023 年度四川大学五四红旗团委”称号，这充分证明了学院团委在引领青年、凝聚青年、服务青年方面的卓越贡献。历史教工党支部荣获“四川省高校先进基层党组织”称号，“铸牢中华民族共同体意识”研究基地被评为全国民族团结进步模范集体，彭邦本教授荣获四川大学 2024 年度“立德树人”奖。这些荣誉充分体现了本学科在教师队伍建设方面的突出成绩。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

在新时代背景下，加强研究生党建工作，不仅是提升研究生综合素质的重要途径，更是传承红色基因、弘扬时代精神的关键一环。邓小平故居陈列馆——四川大学国家革命文物协同研究中心入选国家级人文社科重点研究平台，为党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育、思想政治教育提供了更加便利的条件。本学科以国家革命文物协同研究中心为依托，通过组织专题讲座、研讨会、读书会、红色教育基地参观等多种形式，引导研究生深入学习党的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，深刻领悟党的初心使命和不懈奋斗精神。这些活动不仅使研究生了解了党的伟大历程，丰富了党史知识，更在潜移默化中坚定了理想信念，明确了历史使命。

（三）校园文化建设

校园文化建设是研究生学习生活的重要内容，本学科长期以来积极引导研究生参与。学院团委再度荣获四川大学 2023-2024 年度“十佳学院学生会”，彰显了本学科在校园文化建设的成就。此外，本学科还鼓励研究生走出校园，面向世界，将文化学习和文化创新与社会实践结合起来，实现全方位发展。在首届中国研究生“文化中国”两创大赛中，本科科有两支队伍入围全国总决赛。其中，由中国史专业硕士研究生文静、严艳霞、闫昕怡参与的“无孔不入”团队荣获大赛二等奖，由中国史专业博士研究生高明凯、李友惠、苏毓涵组成的“智承儒风”团队荣获大赛三等奖。

（四）日常管理服务工作

在日常管理服务工作中，除了定期组织研究生党员学习总书记最新讲话精神，提高研究生党员的思想政治觉悟和业务水平，还开展形式多样、内容丰富的主题实践活动，为研究生党员提供充足的学习与实践空间，努力提升服务意识，锻炼脚踏实地的工作态度。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况：

在 2024 年，四川大学中国史学科在研究生培养方面，注重课程建设与实施，以提升研究生的学术素养和专业能力为核心，开展了一系列富有成效的教学活动。

1. 学术规范与研究生论文写作指导课程建设：由知名教授和学术骨干领衔，强化了对学生学术规范和学术道德方面的培养。通过该课程，学生不仅掌握了基本的学术写作技能，还深刻理解了学术诚信的重要性，为未来的学术研究生涯奠定了坚实的基础。

2. 中国古代史课程建设培训：中国古代史教研室针对《中国古代史》课程进行了专门的培训，旨在提升教师的教学水平和课程质量。通过培训，教师们对课程内容有了更深入的理解，教学方法也更加灵活多样，有效提高了学生的学习兴趣 and 效果。

3. 导师培训与教学改革：四川大学望江校区全国干部教育培训基地举办了多次导师培训活动，主题包括“落实立德树人根本任务、构建和谐导生关系、提升研究生的专业素养、强化导师的职业胜任力”等。此外，还针对线上教学、教学策略、青年教师教学成

长、课程思政教学能力等方面进行了专项培训。这些培训活动不仅提升了导师的教学能力，也促进了教学方法的创新，如启发式、探究式、讨论式等教学方法与课堂教学组织形式的改革。

4. 特色课程与培训：川大特色的“四史”研究与教学模式得到了进一步的完善和推广。同时，“天人之道：中国古代的思想世界”通识核心课程任课教师培训以及“新中国史”课程筹备与教学培训也取得了显著成效，为研究生提供了更加丰富多样的学习资源。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况：

根据《四川大学师德建设与监督委员会工作职责》的要求，本学科成立以罗志田教授为主任的师德师风建设委员会，建立健全教师选聘、培养激励、职称评聘、考核监督、学术诚信等五大长效机制，规范教书育人全过程。

1. 正己为先，全面落实各项师德师风制度。严把入口关，书记、院长向新进教师宣讲学术诚信等各项师德师风规章制度，做到人人知准则、守底线，以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。严把督导关，严格落实教学检查、领导听课和学生评教等全方位的督导制度，常年保持教学“零事故”。严把激励关，将师风师德考评结果与年度考核、聘期考核挂钩。对师德师风问题坚持“零容忍”态度，实行师德失范“一票否决”。

2. 传承有序，名师垂范引领教学团队。继承国家教学特等奖获得者缪钺等老一辈优良教学传统，由四川大学杰出教授罗志田、国

家“万人计划”教学名师霍巍、卓越教学一等奖获得者杨天宏、石硕等名师领衔，定期召开教学经验研讨会、研究生培养经验分享会，及时总结推广育人经验。年轻教师在“传帮带”中迅速成长，再夺国家教学成果特等奖。

3. 学术求精，多种形式打磨教学、科研精品。10 年举行 120 余场“10—20 世纪的中国社会与文化”讨论会，参与教师 1500 余人次，学生 3000 余人次，讨论成果超过 80 篇刊发在《中国社会科学》《历史研究》《中国史研究》《近代史研究》等重要杂志。古代、近代教研室定期联合召开课程打磨会，共同打造《中华文化（历史篇）》等一批线上、线下精品课程，单《中华文化》一课评估期内选课人数就超 30000 人。

4. 教学相长，将指导学生学术活动作为职称评聘必要条件。教师轮流指导天健文史社、鹤鸣古典社、温故口述史等 10 余个史学类学生社团。《天健》已连续出刊 33 期，刊发以学生为主体、知名教师为其点评的学术论文近 500 篇，毕业学生中已有多人荣获国家社科重大招标项目，多项成果入选国家哲学社会科学文库。通过学生社团中的言传身教，师生共同成长，评估周期内，已从学生社团中走出 20 余位大学青年教师。

5. 知行合一，在社会实践中锤炼风格与品德。建立师生助力边疆民族地区脱贫攻坚的长效机制，组织引导师生支教，为扶贫扶智贡献力量。依托“铸牢中华民族共同体意识”国家级基地，建设智库，服务民族地区经济文化发展，服务国家重大需求。

（三）学术训练情况：

本学科在学术训练方面要求研究，指定一系列制度措施保证人才培养质量，如（1）导师以小班讨论等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。（2）研究生积极参与导师的科研项目。

（3）研究生在读期间应旁听学术会议一至两个，聆听学术讲座至少10次。（4）鼓励学生参加国内外学术会议。（5）鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。（6）学院为研究生提供“助教”“助研”、“助管”等各种岗位，锻炼研究生的实践能力。

（四）学术交流情况：

本年度，中国史学科通过举办“第五届中国文化研究国际论坛”、“纪念蒙文通先生诞辰130周年学术研讨会”“纪念任乃强先生诞辰130周年学术研讨会”“纪念缪钺先生诞辰120周年学术研讨会”等高水平学术会议，不仅搭建了国内外学术交流与合作的高端平台，还极大地促进了中国历史文化研究的深入发展和学术创新。这些会议汇聚了来自世界各地的知名学者和青年才俊，他们围绕中国历史文化、学术传承与发展等议题展开了广泛而深入的探讨，分享了最新的研究成果和学术见解，为推动中国史学的繁荣发展注入了新的活力和动力。同时，这些会议也提升了中国史学科在国际学术界的影响力和话语权，为中国历史文化的传承与创新做出了积极贡献。

（五）研究生奖助情况：

在研究生奖助方面，四川大学中国史学科积极落实国家相关政策，建立了完善的奖助体系，为研究生提供了多方面的经济支持。

1. 国家助学金：有效减轻了他们的经济负担。

2. 学业奖学金：此奖学金发放给表现优异的研究生，以表彰他们在学术研究和学业成绩方面的突出贡献。

3. 助研岗位津贴与助研助学金：为了鼓励研究生积极参与科研工作，学科还设立了助研岗位津贴和助研助学金。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养：

2024 年，四川大学中国史学科紧跟习近平总书记提出的“培育通晓中西的历史学人才”的指导思想，以社会主义核心价值观为导向，紧扣“四个服务”的教育方针，深入推进研究生教育的改革与发展，旨在培育具有创新研究能力的高水平专业人才。

本年度，本学位授权点在人才培养方面取得了积极的成效，不仅招生和学位授予的学生数量有所增长，毕业生的就业情况也表现良好，体现出本学科在人才培养上学术和职业发展并重的理念。

1. 招生情况：本年度比上一年度招生人数略有减少，在硕士研究生层面，本学位授权点招收了 54 名新生，仍显示出较强的吸引力和竞争力。在博士研究生层面，共招收了 38 名新生，招生方向聚焦国家重大需求的领域，进一步强化了高层次人才培养的基础。

2. 学位授予情况：本年度比上一年度学位授予人数有明显增加。在硕士学位层面，共有 50 名学生顺利完成学业并获得学位，体

现了本学位授权点在培养硕士层次人才方面的成效。博士学位层面，共有 18 名学生获得博士学位，这不仅标志着他们在学术研究上达到了较高水平，也反映了本学位授权点在培养博士层次人才上的能力。

本年度，四川大学中国史学科在学术领域取得了显著进展，成功创建了古典学一级交叉学科，这一举措标志着学科在学术研究和人才培养方面迈出了重要一步。此外，该学科也获得了硕士和博士研究生招生的授权，这不仅为学科的发展注入了新鲜血液，也为学术研究和教育质量的提升提供了坚实的基础。

（二）教师队伍建设：

教师队伍建设是学科发展的关键。目前，四川大学中国史学科拥有专任教师 93 人。其中，教授 35 人，博士生导师 26 人，硕士生导师 32 人。本年没有新增教授。由于目前学校人才政策不利于基础学科年轻人才的成长，在本年度，仅有 1 位博士后留校。罗志田教授作为杰出教授，他在历史学界拥有极高的学术声誉和影响力。姜生教授离开本校，长江学者仅剩石硕教授。

（三）科学研究：

科学研究是学科发展的核心动力。本年度，截止 11 月 30 日不完全统计，川大中国史学科共发表了 81 篇学术论文，其中 56 篇被收录于中国社会科学引文索引（CSSCI），其中《近代史研究》1 篇（张文洋），《中国史研究》1 篇（李世佳）。论文总体数量比上一年度略有减少，但高等级学术期刊发文量继续增加。共承担了 28

项科研项目，包括 5 项国家社科基金项目，显示了本学科科学研究的深度和实力。其中国家社会科学基金重大招标项目 1 项（粟品孝），这些项目的成功立项对学科发展具有重要意义。本年度，成果获奖方面共获得了 2 项学术成果奖，均为教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（徐君、黄博）。

（四）传承创新优秀文化：

作为历史学学科，我们深知传承创新优秀文化的重要性。本年度，古典学一级交叉学科的建立，不仅为我们注入了新的学术活力，而且对于推动优秀文化的传承与创新具有重要意义。这一学科的建立旨在整合多学科资源，深化对中国古代文明的研究，促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。通过这一平台，可以进一步构建中华优秀传统文化的学术体系和话语体系，培养能够担负起传承和发展中华文明责任的人才，同时推动中华文化走向世界。

此外，四川大学—邓小平故居陈列馆国家革命文物协同研究中心继续发挥革命文物在党史学习教育、革命传统教育、爱国主义教育、思想政治教育方面的重要作用。《中华文化（历史篇）》《巴蜀文化》等线上、线下精品课程继续受到了广大学生的热烈欢迎。这些课程不仅传授了历史知识，更弘扬了中华优秀传统文化，增强了学生的文化自信。同时，我们还积极参与文化遗产保护和传承工作，为推动中华文化的繁荣发展做出了积极贡献。

（五）国际合作交流：

国际交流合作是提升学科国际影响力的重要途径。本年度，四川大学中国史学科积极与国内外知名学术机构开展合作与交流。例如，召开由中国社会科学院古代史研究所主办，四川大学历史文化学院承办的“第五届中国文化研究国际论坛”。中国文化研究国际论坛脱胎于“中日学者中国古代史论坛”。这个论坛为中日两国古代史学界的学者搭建了一个十分友好的学术平台，两国很多学者因为这个平台得以交流学问，建立友谊，为推动中日中国古代历史研究起到了十分重要的作用。本届论坛以包容开放的精神，致力于与学界同仁一起探讨新的议题，拓展中国古代历史文化研究的新领域，促进学术繁荣和交流。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析：

1. 教材出版方面，中国史学科的教材通常是经过时间检验的经典之作，这些教材在知识结构、编写特点和内容质量等方面已经达到了很高的水平，因此新编写的教材在短时间内很难超越或替代它们。

2. 课程建设与教学质量方面，专业课程的质量和网络课程的系统性仍有提升的潜力，有望争取更多的国家级和省级一流课程认定以及各类教学成果奖项。

3. 师资队伍建设方面，学术主力的年龄结构存在老化问题，学校的支持中青年学术骨干成长方面的力度不足。例如，四川大学在

先秦史研究领域具有重要地位，但一些知名专家长期未能评定为教授，这严重影响了先秦史专业方向的发展。此外，秦汉史和魏晋史的研究力量也需要进一步加强。学校新实施的专职博士后“3+X”非升即走政策，与文科青年人才成长的基本规律虽有一定相合之处，但挑战性加大。

4. 由于当前的评价体系限制，中国古代史领域的研究成果产出速度较慢，且缺乏高级别的学术刊物。在这种以“论级别”“数篇数”为主的评价模式下，职称晋升变得困难，导致难以留住杰出人才。

5. 第五轮学科评估与川大中国史同为A类的对标高校复旦大学、中国人民大学、武汉大学、中山大学等均将《中国史研究》列为权威期刊（A刊），《中国史研究》期刊至今未被纳入四川大学增补的A刊方案中，这与学术界的普遍认知不符，并可能为下一轮学科评估中的竞争带来潜在风险。

（二）学位论文抽检情况及问题分析：

本年度共抽检学位论文57篇，其中1篇被评为四川大学优秀学位论文。当前论文存在着创新性欠佳、文献综述不够透彻等主要弊病。鉴于此，后续会加大对论文指导工作的投入力度，并进一步完善评审工作流程，以此促进论文质量得到有效提升，从而推动学术研究的深入发展与进步。

六、改进措施

（一）学科自我评估进展及问题改进措施

1. 教材出版方面：

（1）持续经典教材优化：继续优化经典教材体系，新增与新时代背景相匹配的案例集，进一步丰富教学资源。

（2）新教材开发与推广：加强跨学科教材开发，举办校级教材研讨会，推动优秀新教材在校内外的使用，并提供相应的教师培训课程。

2. 课程建设与教学质量方面：

（1）精品课程与网络课程建设：优化课程结构，加强课程思政元素，打造精品课程和网络课程，并积极申报国家级、省级一流课程，提升教学质量和影响力。

（2）教学成果奖申报：以团队为单位整合教学资源，推动多学科联合申报国家级、省级教学成果奖，同时举办教学成果分享会。

3. 师资队伍建设方面：

（1）学术主力队伍年轻化：制定并实施中青年学术骨干培养计划，为入选教师提供专项科研启动资金，扩大支持覆盖范围。同时通过人才引进与内部培养双轨并行的方式，优化教师年龄分布，保障学术团队的稳定与发展活力。

（2）职称评审机制改革：调整专职博士后“2+1”非升即走政策，使之更加符合文科青年人才的成长规律。同时，探索建立多元化的职称评审体系，注重学术贡献和创新能力，为优秀人才提供晋升通道。

3. 评价机制改革：

(1) 成果评价体系优化：调整职称晋升评价机制，减少“论级别”“数篇数”的依赖，注重学术贡献、创新能力和教学质量。同时适当提升跨学科研究、实践教学等方面的评价权重。

(2) 高级别刊物合作：积极与《中国史研究》等权威期刊建立合作关系，争取将其列入川大增补 A 刊方案。同时，鼓励教师向国际刊物投稿，提升学术影响力。

4. 学科评估对标与竞争：

(1) 对标高校合作与交流：加强与复旦大学、中国人民大学、武汉大学、中山大学等对标高校的交流与合作，共同举办学术研讨会、师资培训等活动，提升学科竞争力。

(2) 学科评估准备：针对下一轮学科评估，提前制定详细的评估计划，明确评估指标和要求。同时召开专项评估动员会，并聘请外部专家参与评估预审。

(二) 学位论文抽检情况及问题改进措施

1. 论文创新性提升：加强创新指导，在论文指导过程中，注重培养学生的创新意识和批判性思维，鼓励学生提出新观点、新方法。同时开设研究生学术论坛，提升研究生创新能力。

2. 文献综述深化：强化文献检索与综述训练：推广学术文献综述模板，提升研究生文献分析能力，组织专题训练营。同时，鼓励学生广泛阅读国内外相关文献，加深对研究领域的理解。

3. 论文指导和评审工作加强：

（1）完善论文指导体系：构建导师团队协作机制，推行导师负责制与导师组联合指导制度，确保每位学生都能得到充分的指导和支持。

（2）严格论文评审流程：加强论文评审的规范性和严谨性，落实匿名评审、双向匿名答辩等制度，确保论文质量的客观性和公正性。同时强化问题反馈机制，及时发现并纠正论文中存在的问题。