

附件 1

四川大学 学位授权点建设 2024 年年度报告

授 权 学 科
(类 别)

名称：考古学
代码： 0601



授 权 级 别

博 士
 硕 士

2024 年 11 月 28 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

四川大学考古学科肇始于上世纪 30 年代，1960 年由著名考古学家徐中舒、冯汉骥创建，是全国最早创办的三个考古学专业之一，1981 年获首批考古学二级学科博士点，2011 年获首批考古学一级学科博士授权点和博士后科研流动站，是中国西南地区唯一具有考古学与博物馆学本科、硕士、博士、博士后等全系列专门人才培养体系的综合性重点大学。2020 年成立考古文博学院。

（二）学科建设情况

本学科为全国“双一流”学科（区域历史与边疆学）、国家级基地“铸牢中华民族共同体意识研究基地”、国家级基地“四川大学国家革命文物协同研究中心”、国家“双创”示范建设中心、教育部人文社科重点研究基地“中国藏学研究所”、四川省哲学社会科学重点研究基地“中国西南考古研究中心”、四川省哲学社会科学重点研究基地“四川佛教文化遗产研究中心”、四川省哲学社会科学重点实验室“四川省哲学社会科学重点实验室”、四川省哲学社会科学普及基地“区域历史与民族文化社科普及基地”、四川省哲学社会科学重点实验室“三星堆考古与保护联合重点实验室”、四川大学考古科学中心的核心力量。国家级考古学实验示范教学中心、四川大学博物馆是本学科最重要的支撑平台。前者是全国仅有的四个考古学国家级实验教学示范中心之一，下设考古技术、石器分析、生物考古、环境考古、植物考古、冶金考古、文物分析、释光测年、博物馆学、文物保护、

植硅体、动物考古、古 DNA、同位素分析等 14 个实验室；后者是我国建馆历史最悠久、藏品最丰富的高校博物馆。此外还与美国圣路易斯华盛顿大学合作共建了“中美亚洲山地考古联合实验室”。

（三）研究生导师状况

截至 2024 年底，四川大学考古学位授权点共有教职员工 51 人，其中教授 15 人，副教授 20 人，讲师 13 人，教辅人员 3 人，博士生导师 16 人，硕士生导师 34 人。

（四）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点在先秦考古、秦汉至元明考古、专门考古、文化遗产及博物馆、科技考古与文物保护 5 个方向招收三年制学术硕士研究生，在先秦考古、秦汉至元明考古、专门考古、文化遗产及博物馆 4 个方向招收四年制博士研究生。全面培养综合素质高、专业技能强、学科视野宽广的创新型研究人才。

2024 年，本学位授权点招收博士研究生 22 人，硕士研究生 32 人；在校博士生 96 人，在校硕士生 82 人；毕业博士研究生 10 人，授位 10 人，5 人就业，就业率 50%，毕业硕士研究生 19 人，授位 19 人，15 人就业，就业率 78.95%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以习近平总书记关于“继续加强考古研究，提高文物保护水平，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚实支撑，让中华文明瑰宝永续留存、泽惠后人”重要论述为指导，本年度考古学的研究生党建与思想政治教育工作将进一步注重创新与实践的结合，强化理论

学习与现实问题的联系，同时更加关注学生的个性化需求，努力提升思想政治工作针对性和实效性。

（一）构建全方位、多角度、体系化的基层党建思路，以红色基因 **为轴，“围方党建”为面形成新时代育人新格局**

依托国家社科重大项目，考古学国家级实验教学示范中心、国家级双创示范中心、山地考古联合实验室等平台将“三会一课”融入课题攻关，形成党支部、党小组领导下的学术团队，以红色基因铸就高端人才。通过参与精准扶贫、抗疫等融聚时代使命感、责任感。延续60余年的田野考古传统，始终秉承在田野中授课、在实践中育人的理念。

（二）强化理论学习与社会实践相结合

师生党员约30余人次赴丹巴实习基地工作、丹巴甲居藏寨红五军政治部旧址等红色教育基地开展主题教育实践活动，举办“石榴花开，美丽阿坝”——流动博物馆“重走红军长征路”铸牢中华民族共同体意识系列文化活动。鼓励研究生参与社会调研、社区服务、志愿活动等，进一步增强实践教学，通过实践了解社会、服务社会，在社会实践中践行社会主义核心价值观。

（三）加强思想政治工作队伍建设

2024年考古教工党支部获四川（省级）高校先进基层党组织称号，学院团委、学生会获四川大学2023-2024年度“十佳学院学生会”称号。继续强化师资团队、推进人才培养、着力建强考古学科。选拔和培养一批政治素质好、业务能力强的思政工作队伍，提升辅

导员和思政教师的思想政治教育能力。

（四）加强思想政治理论课建设

研究生的思想政治教育必须紧跟时代步伐，更新思想政治理论课内容，加强马克思主义理论的教学，结合新时代中国特色社会主义思想进行深入讲解。以《考古学导论》国家级一流本科课程，《西藏的历史与文化》教育部课程思政示范课程，《考古学与文明史》等多门四川大学课程思政榜样课程，通过创新教学方法和形式，如案例教学、互动式教学、线上线下相结合等方式，提高研究生的思想政治教育的吸引力和感染力，教学成果彰显史学研究的时代精神。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1.创新培养模式，加强学术交流

（1）导师制与科研团队建设

强化导师在学术培养中的作用，鼓励导师不仅在学术指导上发挥作用，还要参与学生的创新能力培养。建立多元化的科研团队，支持学生在导师的指导下开展独立科研，提升学生的团队协作和科研能力。设立“汉唐考古读书班”、“宗教考古读书班”等开放性科研训练项目，贯穿整个培养过程。

（2）学术沙龙与论坛平台

定期举办各类学术沙龙、论坛和研讨会，为学生提供展示研究成果、与专家学者交流的机会，鼓励学生参与学术讨论，提升其科研能力和创新意识。通过举办冯汉骥系列讲座、历史考古沙龙、考古科学

论坛、汉唐考古研习班、藏学青年论坛和“明远”研究生史学论坛等多样化学术活动，激发学生的学术兴趣，发现并培养潜力研究人才。举办“探科学奥秘、品中华文化”基础学科“汉语桥”系列活动之“走进神奇的考古学世界”邀请全校师生深入体验考古学的精彩与奥秘，切身感受历史的厚重与人类文明发展的脉络。

2.加强学科交叉与协同创新

新建“四川大学丹巴县田野考古教学实践基地(四川省文物考古研究院丹巴考古工作站)”，与阿坝州文物考古所（州博物馆）共建教学科研实践基地，与迪庆藏族自治州文物管理所共建教学科研实验基地，投入近2千万新建考古科学中心各实验室，市校投入14亿共建川大博物馆群已正式投入使用，依托国家级实验教学示范中心、考古科学中心等平台和基地，研究生100%参与实践教学。

3.学术交流与国际化合作

促进学术交流，推动研究生国际化发展，提升全球视野和学术竞争力。研究生的国际化培养逐渐成为重点，加强与国际知名高校的合作，鼓励研究生参加国际学术会议、合作研究、海外交流等。通过“2024年国家建设高水平大学公派研究生项目”、“中国文明起源解明の新・考古学イニシアティブ — 青年学者赴日研修项目”等项目资助学生赴海外学习、参加国际学术会议。

4.学术评价与考核机制

(1) 多维度的学术评价体系

学术成绩与科研能力结合。学生的学术评价应不仅限于学期成

绩，更多地应关注其科研能力的发展。除了期末考试成绩，还可以通过学生参与科研项目的表现、学术论文的写作、实验设计能力、数据分析能力等来综合评估学生的学术能力。

（2）过程导向的动态评估机制

形成性评估，学术评价不应仅仅依赖期末成绩，而应注重学生在整个学习过程中持续的表现。形成性评估可以包括课堂表现、作业质量、实验报告、团队协作、讨论参与等，以更全面地评价学生的综合能力。

阶段性反馈与指导，在整个学术活动过程中，定期为学生提供反馈，帮助学生了解自己的学术发展方向和需要改进的地方。尤其是在科研项目中，教师应定期指导学生，帮助其识别问题，改进研究方法，调整学术策略。

（二）导师选拔培训

2024年，四川大学考古学科新增博士生导师2人，硕士生导师2人。导师选拔与培训政策的核心目标是选拔和培养能够充分发挥学生潜力的优秀导师，同时不断提升现有导师的教学与科研能力，确保学生在良好的学术环境中茁壮成长。通过科学的选拔机制、系统的培训体系、有效的激励与反馈机制，可以为学生创造一个更具创新性和挑战性的学术氛围，为高等教育的质量提升提供保障。

（一）导师选拔政策

1. 选拔标准明确化

研究生导师首先应具备扎实的学术基础和一定的科研经验。需获

得博士学位，并且在本领域内有一定的科研成果（如发表高质量学术论文、主持科研项目等）。特别是在重点学科、前沿领域，要求导师有国际影响力的科研成果。其次应具备较强的教学能力和学术指导经验，尤其是对于研究生的培养有丰富的经验。可通过评估其教学效果、科研项目管理、学生培养等方面的反馈，判断其是否具备成为导师的条件。最后，为了促进学科间的融合，导师应鼓励跨学科的科研合作。因此，具有跨学科背景或者合作经验的教师更应被优先考虑。

2.导师选拔程序

申请与审核：本学科通过内部公开报名和审核的方式，择优选拔导师，根据其科研能力、教学成绩、学生评价等综合因素进行评估。

专家评审委员会：组成由本学位点及校外资深学者、科研领导等组成的评审委员会，对候选导师进行综合考核。评审内容应包括科研能力、学术声誉、科研项目管理能力、指导经验等。

导师评估体系：除了评审其学术水平，还应从学生培养质量、学生满意度、科研指导过程等方面综合考量，建立导师的长期评估档案。导师的选拔不仅要看其目前的科研成绩，还应关注其未来的潜力。

3.导师选拔的多样性

鼓励聘请跨学科、跨行业的优秀导师，增加导师队伍的多样性。特别是外籍专家、相关学术界的领军人物、跨行业的实践导师等纳入导师队伍，提升学生的国际化视野和实践能力。

（二）导师培训政策

1.系统化的导师培训体系

入职培训：本学科新晋导师已参加学校举办的两期新晋研究生导师能力提升培训班，了解学校的导师制度、科研平台、教学资源、学术伦理等基本情况，明确了导师的职责、期望以及与学生的互动规范。

持续培训：导师的培训应是一个持续性的过程，定期组织导师参加专题培训，内容可以包括最新的科研动态、教育理念、学生心理辅导、学术伦理等，以确保导师不断更新自己的教学与科研能力。

2.定期学术交流与经验分享

导师沙龙与研讨会：定期举办导师沙龙、研讨会等交流活动，供导师分享各自的教学与科研经验，探讨学生指导过程中遇到的困难和解决方案。这有助于导师之间互相学习、共同提高。

导师与学生的沟通机制：培训内容中应重点强调导师与学生的沟通技巧和心理辅导方法，帮助导师更好地理解学生的需求，提升师生之间的互动质量。

（三）师德师风建设情况

根据《四川大学师德建设与监督委员会工作职责》的要求，特设本学科点的师德师风建设委员会，对于塑造学生的价值观、道德观、世界观具有深远影响。通过完善的教育培训、严格的考核机制、有效的激励与约束措施，可以不断提升教师的职业道德水平，营造风清气正的教育环境，为学生的健康成长和社会的长远发展奠定良好的基础。

1.师德师风考核机制

首先，对教师的师德师风进行定期评估，并将评估结果与教师的职称晋升、考核、奖惩挂钩。评估内容包括教师的职业道德、学术道德、对学生的关爱等方面。其次，建立学生对教师师德师风的反馈机

制，定期通过问卷调查、座谈会等方式收集学生对教师行为规范、教学态度等方面的意见和建议。对存在不良行为的教师及时进行处理。最后，通过同行评议机制，定期组织教师之间进行互评，促进教师之间的相互监督和学习，提升教师整体的师德水平。

2.树立优秀教师典型

通过树立优秀教师典型，发挥其在师德师风建设中的示范引领作用，充分发挥名师的榜样效应，激励全体教师在教书育人、学术研究、职业道德等方面不断提升自我，推动本学位点师德师风的整体优化。如吕红亮教授荣获 2024 年度宝钢优秀教师奖，李锦教授荣获全国非物质文化遗产保护工作先进个人，李玉牛副教授入选国家级重要人才计划青年项目，罗雁冰老师获第三届四川省普通本科高校教师教学创新大赛正高组新文科类二等奖，李水城教授以《中国盐业考古》项目获得第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖，黎海超教授以《资源与社会：以商周时期铜器流通为中心》项目获得第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年成果奖。

3.师德师风激励与奖励

对于在师德师风建设中表现突出、为学科培养出优秀学生的教师，应通过物质和精神上的奖励进行表彰，设立“李京梅奖教金”“华可奖教金”等奖项。对于在师德师风方面表现优异的教师，优先考虑其职称晋升、评优等机会，将其师德成绩纳入教师晋升的核心评价标准。

4.师德师风问责与惩戒

学校制定了《四川大学教职工师德失范行为处理办法（试行）》、《四川大学师德师风突发事件应急预案》、《四川大学教师师德年度考核实施办法》等相关文件，本学位点严格执行违反师德行为的“一

票否决制”，将师德师风作为教师评价的核心标准。教师若违反师德师风规范，学校应采取相应的问责措施，轻则通报批评，重则暂停教学任务，甚至撤销其职务或学术职称。尤其是涉及学术不端、性骚扰、权力寻租等重大问题时，必须依法依规处理。建立学生对教师师德不当行为的举报机制，并保证举报的匿名性与保密性。对举报内容及时核实处理，避免滥用职权和不正当行为对学生造成负面影响。

5.师德师风的长效机制

在制度层面加大了对师德师风的规范和引导力度，建立了健全的考核评价体系，将师德表现作为教师评优、职称评定、职务晋升的重要依据。同时，定期开展师德师风培训和专题教育，增强教师的职业道德和责任感。此外，积极推动师生互动与监督，鼓励学生参与师德建设，通过设立举报渠道、定期反馈等方式，确保师德师风建设始终处于动态监管之中。这些措施有效促进了教师队伍的专业素养和道德水平的提升，为教育质量和发展奠定了坚实的基础。

（四）学术训练情况

1.人才培养基地平台获得表彰

本学科点的多个基地平台因在人才培养和创新创业领域的卓越表现，荣获了国家和社会的高度认可与表彰。这些平台自成立以来，致力于整合各类教育资源，推动产学研深度融合，逐步建立了高效的人才培养体系。邓小平故居陈列馆——四川大学国家革命文物协同研究中心入选国家级人文社科重点研究平台，铸牢中华民族共同体意识研究基地荣获“全国民族团结进步模范集体”称号，中国西南山地考古团队入选首批教育部哲学社会科学创新团队，国家文物局检查指导

我校丹巴县田野考古教学实践基地，四川大学博物馆登上中央电视台。

2.优质资源融入实践教学体系。

通过与四川省文物考古研究院丹巴考古工作站、阿坝州文物考古所（州博物馆）、迪庆藏族自治州文物管理所共同建设了一系列具备高水平实践条件的校外实践基地，且选聘包括四川大学博物馆馆长、四川省文物考古研究院高寒、徐佳甜等在内的多名高水平行业专家担任实践导师，为学员提供了丰富的实习机会，和宝贵的实践经验。通过在真实工作环境中的学习，学员能够更好地理解行业动态、掌握前沿技术，提升解决实际问题的能力。

3.学术训练和实践的组织与实施

学术实践和训练是考古学培养学员综合能力的重要环节，它将理论学习与实际操作相结合，为学员提供了一个提升专业素养和实践能力的平台。学术实践和训练的有效组织和实施，能够帮助学员更好地掌握知识，增强其创新思维和解决实际问题的能力。校外实践基地为学术实践提供了重要的支撑，三星堆遗址、丹巴中路遗址、竹瓦街遗址、成都博物馆、宽创公司等众多实训基地，100%覆盖5个培养方向，使学生们的田野考古、博物馆展陈等能力显著提升，并得到合作单位的广泛认可。

4.学术训练的管理与评估

首先，选择具有专业背景和实践经验的导师，根据学员的兴趣、专业方向和训练需求，合理安排导师与学员的配对，确保学员能够得

到个性化的指导。其次，根据学员的能力和兴趣制定合理的实习实践目标、任务和时间表，使学员切实提升实际操作能力。最后，带队老师应定期对学生的进度进行跟踪，及时发现并解决学员在训练过程中遇到的问题，通过定期的会议或报告，跟踪学员的学习进展，确保训练按计划进行，提供及时的反馈渠道，鼓励学员与导师、管理者进行交流，解决问题、分享经验。

（五）学术交流情况

1.积极开展学术交流

2024年度邀请牛津大学杰西卡·罗森教授、德国慕尼黑大学 Maria Khayutina（夏玉婷）教授、日本九州大学宫本一夫教授、中国社会科学院赵超研究员、中国文化遗产研究院葛承雍教授、复旦大学胡耀武教授、中央民族大学魏坚教授、兰州大学郑炳林教授精彩讲座，开拓学术视野。考古文博学院教师 50 余人次参加国内外有关学术会议，并做会议报告，不断增加川大考古在业界影响力。

2.出版重要学术刊物

出版《南方民族考古》第 27—28 辑，搭建学术争鸣平台，推动知识传播、促进科研创新和学术交流。

3.国际学术交换与访问

本年度有 1 名研究生分别赴美国圣路易斯华盛顿大学进行攻读博士学位，3 人获国家建设高水平大学公派研究生项目等赴美国、日本等高校联合培养。博士研究生在国内外学术会议做报告 12 人次。

4.举办高层次论坛

由中国社会科学院古代史研究所主办，四川大学历史文化学院承办的“第五届中国文化研究国际论坛”在四川省成都市召开，论坛以“中国古代的国家与地域文化”为主题，与会学者围绕经济与社会、政治与制度、学术与思想、书写与文化等议题展开研讨与交流，四川大学历史文化学院院长吕红亮主持开幕式

由中国博物馆协会、高等学校博物馆专业委员会、四川大学主办的转型与融合共生：博物馆馆长论坛暨第十八届中国高校博物馆学术研讨会 8 日在成都召开，来自全国 22 家地方博物馆、70 家高校博物馆的 180 多位专家学者共同探讨如何推动博物馆事业高质量发展。

（六）研究生奖助情况

为了进一步加强拔尖创新人才培养，充分调动研究生的学习积极性和学术创造力，促进研究生的全面发展，根据国家相关文件精神，四川大学对《四川大学研究生奖助体系实施方案》进行修订，历史文化学院（考古文博学院）则制定了《四川大学历史文化学院（旅游学院、考古文博学院）研究生奖助金评定细则》、《四川大学历史文化学院（旅游学院、考古文博学院）研究生第二次奖助金评定细则》，进一步完善了相关制度。

奖助对象为除定向以外的四川大学全日制博士和硕士研究生。

四川大学研究生奖助体系的构成、标准如下表所示。

类别	等级	助学金 (含国家助学金)	学校学业奖学金(补助学费)	学校助研岗位津贴	国家奖学金	学校助教岗位津贴	学校助管岗位津贴
----	----	-----------------	---------------	----------	-------	----------	----------

		+ 学校 助学金)					
博 博 士 研 究 生	一等	1500 元/ 月	800 — 18000 元/年	1750 元/ 月	30000 元 / 年 (以教 育部当 年下达 指标为 准)	A 类： 1600 元 / 月×10 月 B 类：800 元 / 月 × 10 月	10 — 14 元/ 小时
	二等	1500 元/ 月	800 — 18000 元/年	1250 元/ 月			
	三等	1500 元/ 月	800 — 18000 元/年	750 元 / 月			
	其他	1500 元/ 月					
硕 硕 士 研 究 生	一等	600 元 / 月	600 — 12000 元/年	900 元 / 月	20000 元 / 年 (以教 育部当 年下达 指标为 准)	A 类： 1600 元 / 月×10 月 B 类：800 元 / 月 × 10 月	10 — 14 元/小时
	二等	600 元 / 月	600 — 12000 元/年	300 元 / 月			
	三等	600 元 / 月	3000 — 6000 元/年	100 元 / 月			
	其他	600 元 / 月					

2024 年度，在读研究生获国家奖学金 2 人次，博士创新奖学金 1 人次，校级学业奖学金 6 人次，15 人次获 2023—2024 学年优秀研究生称号，1 人获四川省普通高校 2025 届优秀毕业生称号，3 人获优秀

研究生干部称号，6人获优秀研究生干部称号，1人获优秀毕业研究生干部称号，左紫薇、邱添两人获“第十二届发现中国李济考古学奖学金”资助，助研岗位津贴90人次，助教岗位津贴3人次。

四、研究生教育改革情况

（一）提高研究生教育质量

首先，强化导师责任制。建立更加严格的导师责任制，要求导师承担培养责任并直接参与研究生的科研和学术指导工作。提高导师的学术水平，要求导师在指导研究生方面具备更高的能力。其次，研究生评价体系改革。过去的学位授予往往只看学术成绩和论文发表，改革后，国家逐步推行“学术论文+实践能力”的综合评价机制，尤其是对博士研究生，除了要求有创新性成果外，还注重其综合能力、实践能力和社会贡献。最后，促进科研创新与学术成果。推动研究生参与社科、自科等项目，鼓励学生进行学术创新，并加强对交叉学科的支持，提供充足的资金支持。

（二）教师队伍建设

优化教师招聘与引进机制、加强师资培养与发展、完善激励与评价机制、增强教师队伍的国际化水平、提升教师的社会责任感与服务意识、营造良好的学术氛围、提高教师的综合素质。提升学术声誉和社会影响力，培养更多优秀的学生，推动社会发展与进步。

选留专职博士后1人，1人晋升正高职称，2人晋升副高职称，已初步建成一支高层次师资队伍，其中国家级教学名师1人，四川大学杰出教授1人，四川大学文科讲席教授2人，国家级重要人才

计划 2 人，国家级重要人才计划青年学者 2 人，国家级重要人才计划讲席教授 1 人，宝钢优秀教师 4 人、四川省学术与技术带头人 3 人，省级重要人才计划 1 人，四川省教书育名师 1 人。

聘任来自四川省文物考古研究院、四川省文物考古研究院、成都博物馆、成都金沙遗址博物馆的校外导师指导文物与博物馆专业硕士研究生。

（三）科学研究和创新成果

本年度研究生以独立或第一作者在《考古》*ARCHAEOLOGY*、*Archaeological and Anthropological Sciences*、*Journal of Archaeological Science: Reports*、*Antiquity* 上发表论文 10 篇，在 CSSCI 刊物上发表论文 22 篇；以第一作者或第二作者出版学术著作 1 部。

多次在全国级的比赛中获得佳绩，2 支队伍在全国丝绸之路云策展大赛上获得金奖和银奖，4 支队伍在中国研究生“文化中国”两创大赛全国总决赛中获得二等奖，1 支队伍在“数字海丝新篇章”海上丝绸之路策展大赛获得三等奖。

（四）传承创新优秀文化

建设覆盖全校的考古阐释中华文明的通识课程《触摸过去:考古与人类》，通过考古学的视角，展示中华文明从史前时代到近现代的发展脉络，帮助学生理解中华文明的源远流长及其世界历史地位；帮助学生建立文化自信，理解中华文明对世界文明的贡献；让学生认识到考古研究在保护和传承文化遗产方面的重要性，激发他们对文化遗产保护的责任心。

传承学科田野考古传统，在田野间授业，在实践中树人。本学位点师生持续参与三星堆考古、“考古中国·长江上游文明起源”“古蜀文明探源”“全国石窟寺考古专项调查”等重大文化工程，中国西南山地考古团队荣获教育部首批哲学社会科学创新团队。

（五）国际合作交流

开设 9 门英语、中英双语课程，依托外专局冶金考古国际教研团队等，研究生国际化教育全覆盖。通过“中美亚洲山地考古联合实验室”、斯里兰卡和老挝考古基地等，支撑 20 余名学生和留学生进行学习研究，毕业研究生 1 人赴美国圣路易斯华盛顿大学攻读博士学位，4 名研究生通过国家建设高水平大学公派研究生项目赴美国、日本等知名高校攻读联合培养或访问学习。13 名学生参加国际学术会议并发言，筹备朱本国际田野学校（射洪桃花河遗址）

五、教育质量评估与分析

（一）教育质量评估

教育质量处于全国领先水平。高等教育评价专业机构软科正式发布“2024 软科中国最好学科排名”，专业共有 810 个，涉及 93 个专业类、12 个专业门类。其中，对于至少有 4 所大学开设的专业，每个专业发布位列前 50% 的高校，共有 1103 所高校的 31414 个专业点上榜。四川大学考古学继续位居全国第二，文物与博物馆学位居第三。

（二）存在问题：

1. 课程内容的更新滞后

考古学作为一门跨学科的学科，随着新技术（如数字考古、遥感技术）和新理论不断发展，课程内容的更新速度可能较慢。考古学位点的课程存在一些传统内容未能及时更新，尤其是在现代科技手段和考古研究方法的引入方面，未能完全反映当前学科的前沿动态。

2. 教学方法过于传统

传统的教学方法（如大规模讲授、以教师为中心的授课方式）在考古学这一实践性较强的学科中缺乏互动和实践环节。尽管考古学有很多实地考察和田野工作等环节，但部分课程依然过于侧重理论讲解，缺乏生动的案例分析和教学方式创新。

六、改进措施

（一）更新课程内容，融入前沿技术与方法

定期更新考古学课程内容，引入最新的考古研究成果和技术，如遥感考古、地理信息系统（GIS）、数字考古等现代科技手段。设立专门的课程模块或短期讲座，邀请行业专家和学者进行前沿技术的讲解。结合实际案例，鼓励学生进行跨学科的学术研究。

（二）创新教学方法，强化互动与实践

采用混合式教学，结合传统课堂讲授和在线学习平台，增强课堂互动和学生参与感。同时，增加实践课程和田野考古环节，让学生能在真实环境中学习和应用所学知识。举办定期的模拟考古发掘、考古工作坊等实践活动，增强学生的动手能力。增设校外考察和实地调研项目，鼓励学生参与地方性考古项目，提前接触田野工作。